

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра художественного и музыкального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы керамики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство. Дополнительное
образование (в области дизайна и компьютерной графики)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Русяев А. П., старший преподаватель кафедры художественного образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного и
музыкального образования, протокол № 1 от 5.03.2021 года

Зав. кафедрой  Варданын В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
художественного и музыкального образования, протокол № 7 от 16.06.2021 года

Зав. кафедрой  Варданын В. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать компетенции студентов в области использования керамического искусства в деятельности будущего педагога-художника и дизайнера.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование базового объема знаний и навыков у студентов по керамике;
- учить формировать образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников посредством творческой деятельности;
- учить использовать образовательный потенциал особенностей народного искусства региона, в общем и дополнительном образовании, а также во внеурочной деятельности;
- способствовать развитию творческих способностей;
- развить наблюдательность, координацию рук и глаз;
- формировать умения в области работы с керамическим материалом;
- формировать способности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе обучения основам керамики;
- способствовать развитию объемно-пространственного мышления

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.18 «Основы керамики» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей составления художественной композиции, базовые знания по изобразительному искусству, в частности лепки.

Освоение дисциплины К.М.06.18 «Основы керамики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.14 Скульптура;

К.М.06.ДВ.01.01 Художественная обработка керамики;

К.М.06.ДВ.02.01 Основы гончарного мастерства;

К.М.06.ДВ.03.01 Народная игрушка;

К.М.06.ДВ.04.01 Лепка в художественном творчестве детей;

К.М.06.ДВ.05.01 Скульптура малых форм.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы керамики», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
педагогическая деятельность	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - виды обработки глины; уметь: - подбирать материалы для выполнения художественных работ; владеть: - навыками и приемами работы за гончарным кругом.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - требования техники безопасности при работе в керамической мастерской; - требования к организации индивидуального рабочего места; уметь: - применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ; - подготавливать к росписи поверхности керамических изделий; владеть: - навыками пользоваться керамическими массами, ангобами, глазуриями.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.	знать: - требования к качеству материалов; - назначение, виды и свойства глины, красителей; - устройство гончарного станка, печи для обжига и принципы их работы; уметь: - подготавливать инструмент для работы с глиной; - определять по внешним признакам вид, качество материалов, используемых для изготовления и декорирования художественных изделий из керамики; владеть: - приемами декорирования керамики.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
педагогическая деятельность	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - приемы первой помощи; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь; владеть: - навыками оказания первой доврачебной помощи.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - меры профилактики детского травматизма. уметь: - применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; владеть: - навыками и приемами оказания первой доврачебной

	помощи.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - требования техники безопасности в учебном процессе; уметь: - применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; владеть: - технологией применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	52	52
Лабораторные	52	52
Самостоятельная работа (всего)	16	16
Виды промежуточной аттестации	40	40
Экзамен	40	40
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5.Содержание дисциплины

5.1Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Технология ручной лепки в керамике:

Основные технологии ручной лепки. Этапы лепки шишкеевской игрушки. Виды шишкеевской игрушки. Способы заготовки глины для лепки. Технология лепки шишкеевских игрушек. Нанесение декора на керамическое изделие.

Раздел 2. Основы лепки декорирования гончарных изделий за гончарным кругом:

Техника работы за гончарным кругом. Выполнение гончарных изделий за гончарным кругом, ручная лепка керамических изделий.

5.2 Содержание дисциплины: Лабораторные (52 ч.)

Раздел 1. Технология ручной лепки в керамике (26 ч.)

Тема 1. Лепка шишкеевской игрушки (2 ч.)

Лепка свистульки "Курочка".

Тема 2. Лепка шишкеевской игрушки (2 ч.)

Лепка свистульки "Курочка".

Тема 3. Лепка шишкеевской игрушки (2 ч.)

Лепка свистульки "Военный".

Тема 4. Лепка шишкеевской игрушки (2 ч.)

Лепка свистульки "Военный".

Тема 5. Лепка шишкеевской игрушки (2 ч.)

Лепка свистульки "Лось".

Тема 6. Лепка шишкеевской игрушки (2 ч.)

Лепка свистульки "Лось".

Тема 7. Ручная лепка керамических изделий ленточно-жгутовым способом (2 ч.)

Лепка кувшина с помощью жгутов глины.

Тема 8. Ручная лепка керамических изделий ленточно-жгутовым способом (2 ч.)
Лепка кувшина с помощью жгутов глины.

Тема 9. Ручная лепка керамических изделий ленточно-жгутовым способом (2 ч.)
Лепка кувшина с помощью жгутов глины.

Тема 10. Ручная лепка керамических изделий ленточно-жгутовым способом (2 ч.)
Лепка кувшина с помощью жгутов глины.

Тема 11. Ручная лепка керамических изделий ленточно-жгутовым способом (2 ч.)
Лепка кувшина с помощью жгутов глины.

Тема 12. Ручная лепка керамических изделий ленточно-жгутовым способом (2 ч.)
Лепка кувшина с помощью жгутов глины.

Тема 13. Ручная лепка керамических изделий ленточно-жгутовым способом (2 ч.)
Лепка кувшина с помощью жгутов глины.

Раздел 2. Основы лепки декорирования гончарных изделий за гончарным кругом (26 ч.)

Тема 14. Изготовление простых форм за гончарным кругом (2 ч.)

Центровка глиняной заготовки за гончарным кругом.

Тема 15. Изготовление простых форм за гончарным кругом (2 ч.)
Центровка глиняной заготовки за гончарным кругом.

Тема 16. Изготовление простых форм за гончарным кругом (2 ч.)
Центровка глиняной заготовки за гончарным кругом.

Тема 17. Изготовление простых форм за гончарным кругом (2 ч.)
Центровка и формование изделия за гончарным кругом.

Тема 18. Изготовление простых форм за гончарным кругом (2 ч.)
Центровка и формование изделия за гончарным кругом.

Тема 19. Изготовление простых форм за гончарным кругом (2 ч.)
Центровка и формование изделия за гончарным кругом.

Тема 20. Изготовление простых форм за гончарным кругом (2 ч.)
Центровка и формование изделия за гончарным кругом.

Тема 21. Изготовление простых форм за гончарным кругом (2 ч.)
Лепка чаши за гончарным кругом.

Тема 22. Изготовление простых форм за гончарным кругом (2 ч.)
Лепка крынки за гончарным кругом.

Тема 23. Лепка и декорирование гончарных изделий цветными ангобами (2 ч.)
Лепка крынки и нанесения орнамента за гончарным кругом.

Тема 24. Лепка и декорирование гончарных изделий цветными ангобами (2 ч.)
Лепка крынки и нанесения орнамента за гончарным кругом.

Тема 25. Лепка и декорирование гончарных изделий цветными ангобами (2 ч.)
Лепка крынки и нанесения орнамента за гончарным кругом.

Тема 26. Лепка и декорирование гончарных изделий цветными ангобами (2 ч.)
Обработка и обжиг керамических изделий.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (16 ч.)

Раздел 1. Технология ручной лепки в керамике (8 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Ручная лепка чаши из цельного куска глины.

Раздел 2. Основы лепки декорирования гончарных изделий за гончарным кругом (8 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Лепка и роспись гончарного изделия за станком.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Предметно-технологический модуль	ПК-5, ПК-4.
2.	Психолого-педагогический модуль	ПК-4.
3.	Предметно-методический модуль	ПК-4, ПК-5.
4.	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПК-5.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.			
Демонстрирует фрагментарное знание способов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание способов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание способов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников	Успешно и систематически демонстрирует знание способов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Фрагментарно использует	Не достаточно использует	В целом успешно, но с	Успешно использует

образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.	образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.	отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании), во внеурочной деятельности.	образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.			
Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.	Не достаточно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании), во внеурочной деятельности.	Успешно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.			
Демонстрирует фрагментальные навыки оказания первой доврачебной помощи	Показывает недостаточное умение оказания первой доврачебной помощи	В целом успешно, но с небольшими недочетами реализует навыки оказания первой доврачебной помощи	Успешно реализует навыки оказания первой доврачебной помощи
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.			
Фрагментарно применяет меры профилактики детского травматизма.	Не достаточно успешно применяет меры профилактики детского травматизма.	В целом успешно, но с небольшими недочетами применяет меры профилактики детского травматизма.	Успешно применяет меры профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.			
Фрагментарно применяет	Не достаточно успешно	В целом успешно, но с небольшими	Успешно применяет

здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
--	--	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

1. Дать характеристику шишкеевской игрушки.
2. Охарактеризовать лепку жгутным способом.
3. Описать технику безопасности работы за гончарным кругом.
4. Охарактеризовать виды и названия гончарных изделий.
5. Описать технику росписи гончарных изделий ангобами.
6. Этапы выполнения гончарного изделия за гончарным кругом.
7. Основные виды шишкеевской игрушки.
8. Технология сушки и обжига керамических изделий.
9. Описать основные виды керамики.
10. Описать основные виды декорирования.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его

признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Варданын, В. А. Основы керамики : учеб. пособие / В. А. Варданын, А. П. Русяев; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2018. - 1 электрон. опт. диск.
2. Ровнейко, Л.В. Лепка: учебное пособие / Л.В. Ровнейко, З.И. Помаскина. - Минск: РИПО, 2015. - 100 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-527-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463331>

Дополнительная литература

1. Войтюк, М.М. Гончарное ремесло в малых формах хозяйствования. Практические рекомендации по организации альтернативной занятости сельского населения / М.М. Войтюк. — пос. Правдинский: Росинформагротех, 2010. — 52 с. — ISBN 978-5-7367-0805-5. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL <https://e.lanbook.com/book/104324>.
2. Хорхолук, В.Б. Художественная керамика. Ручная лепка: учебное пособие / В.Б. Хорхолук; под редакцией З.М. Уметбаева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-9765-2239-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: — URL: <https://e.lanbook.com/book/70506>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.remeslennik.ru> - в разделе «Народные промыслы и ремесла. Хохломская роспись» можно найти информацию по истории возникновения и развития промысла, технологии изготовления изделия. Представлен богатый иллюстративный материал.
2. <http://ru.wikipedia.org>. - Декоративно-прикладное искусство

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

конкретизировать для себя план изучения материала;

ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

повторите определения терминов, относящихся к теме;

продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 11

Мастерская керамики.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, колонки, сетевой фильтр, многофункциональное устройство Куосега); Гончарные круги, турнетки напольные, наборы инструментов для моделирования, стеллаж металлический.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, образцы учебных работ.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.